学習指導要領
「生きる力」 知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力等 豊かな心や健やかな体

第6次福島県総合教育計画（頑張る学校応援プラン）
”ふくしまの和”で奏でる、こころ豊かなたくましい人づくり

夢をかなえる県北の教育
目標達成のために努力し工夫できる子ども

平成30年度
大玉村立玉井小学校　学校経営・運営ビジョン

大玉村学校教育指導の重点
「夢を育てる教育」 ～おおたまに学び、世界とつながる人間の育成～

教　育　目　標

自分やふるさとに誇りをもち、夢や希望に向かう子ども

・自ら学ぶ子ども　・心豊かな子ども　・たくましい子ども

子どもの実態	家庭で重視していること	目指す教職員の姿
○素直 ○友達のよさがわかる ●自主学習	・規則正しい生活習慣 ・挨拶、返事、お礼 ・思いやり	・子どもとともに ・元気にやりがい ・保護者や地域から信頼される
地域とともに歩む学校		
いい学校は、いい地域をつくり いい地域は、いい学校をつくる		

みんな元気！玉っ子自己マネジメント力（RVPDCAサイクル）の育成

平成30年　今年の漢字　『挑』

目標	・自ら学ぶ子ども	・心豊かな子ども	・たくましい子ども	目標
重点	主体的に学び、学んだことを活用できる子ども	自分や人、ふるさとを大切にできる子ども	自分の体に関心をもち、体力向上に努める子ども	重点
重点実践事項	1　基礎的な知識及び技能の習得 ①　学習課題や学習活動を選択できる機会を設けるなどの個に応じた指導 ②　見通しを立てたり、振り返ったりする学習活動の工夫 2　思考力、判断力、表現力の育成 ①　国語科における「A　話すこと・聞くこと」の指導 ②　合科的、関連的な指導の工夫 3　学習習慣の確立 ①　「家庭学習スタンダード」等を活用した家庭学習を視野に入れた指導 ②　読書活動の充実	1　自他のよさを認め合う道徳教育の充実 ①　自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える道徳科の授業の充実 （A希望と勇気、努力と強い意志　B親切、思いやり） ②　自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動の充実 2　一人一人のキャリア形成と、自己実現を図る学級活動の充実 ①　希望や目標の実現に向けて、日常生活をよりよくしようとする態度の育成 ②　学校や学級での集団活動に主体的に参画しようとする態度の育成 3　ふるさとにおける体験活動の充実 ①　自然体験やボランティア活動、生産活動の充実 ②　ふるさとの自然、伝統と文化、先人の伝記等、地域の教材を活用した指導	1　基本的な動きや技能の習得と健康・安全についての理解 ①　各学年の実態に応じた「運動身体づくりプログラム」の継続的実践（筋力、持久力、敏捷性） ②　放射線に関する理解を図る系統的指導 2　自己の課題を解決する力と伝える力の育成 ①　自己の課題に気付き、考え、他者と関わり合うことができる指導 ②　健康的な生活習慣（睡眠、朝食、運動、メディア）に関する自己管理能力の育成 3　最後まで努力して運動する態度の育成 ①　持久力の向上に自主的に取り組む指導（学習カード、環境設定、シャトルランによる自己評価等） ②　業間、昼休みに体を動かして遊ぶことのできる時間の確保と環境設定	重点実践事項
	③家庭・地域との連携 ・アンケートを生かした教育相談、個別面談等の実施　・おおたま学園内の交流　・役場、保育所等との連携　・地域の「人、もの、こと」とかかわる学習活動 ・PTA活動の充実　・ボランティアの協力　・HPによる発信　・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの連携　・コミュニティ・スクール委員会との連携			
達成基準	○　NRTの平均偏差値前年以上 ○　家庭学習「質」の向上・「時間」の増加 ○　全国学力学習状況調査　全国平均以上 ○　読書量の増加	○　心のこもったあいさつができる児童の増加 ○　不登校児童ゼロ ○　いじめで悩む児童ゼロ（いじめ見逃しゼロ） ○　QUアンケート結果の向上	○　新体力テスト　AB群の増加、DE群の減少 ○　肥満傾向児童の減少 ○　1日のメディア接触2時間以内 ○　長期休業中の自己管理についての取組率の向上	達成基準